



**Rettepraksis**  
- stilladsering og respons?

---

---

---

---

---

---

---

**Disposition**

1. Formålet med at rette? (MB)
2. De fem rette-metoder (ML)
3. Metoder i praksis (ML)
4. Øvelse: Vurdér fordele og ulemper ved de forskellige metoder
5. Diskussion

---

---

---

---

---

---

---

**Formålet med at rette?**

Hvad er det vi vil med vores rettearbejde?

- Formativ / summativ
- Finde fejl (faglige / alle?)
- Skriftlig diskurs/ genre
- Vejlede



---

---

---

---

---

---

---

”(...) på bunden af dette slid med stilene ligger en glæde, som aldrig helt fortager sig. Det er den gode følelse af at være den, som ved det rigtige, være den som dømmes, uden fare for selv at blive dømt. I sine aftentimer kan han sidde med en kop kaffe og en snadde og nyde den hemmelige glæde, mens kuglepennen arbejder rask og sikkert. Det kan minde om en slagter, når han parterer, eller en fisker som renser småtorsk: Et snit her, et langt risp her, to stik i maven.”

Af Rolf Sagen: Fimre seg ei grein, 1980

---

---

---

---

---

---

---

---

### Fair forventninger til fair bedømmelse

- Fortæl mig hvad du forventer af mig
- Giv mig mulighed for at udføre det
- Fortæl mig hvordan det går
- Hjælp mig, hvor det er nødvendigt
- Bedøm min indsats retfærdigt

---

---

---

---

---

---

---

---

### Fortæl mig hvad du forventer af mig ...

- Problemer med opgaverformuleringer!
- Taksonomi
- Spørgeord
- Typeeksempler
- Klarhed om kvalitet

---

---

---

---

---

---

---

---

### ex: Al-Qaeda - et eksempel på en nyfundamentalistisk strategi?

1. Der ønskes en **redegørelse** for begrebet ny-fundamentalisme, herunder en belysning af, hvordan nyfundamentalismen adskiller sig fra fundamentalisme.
2. Der ønskes i forlængelse heraf **en diskussion** af, hvorvidt ny-fundamentalisme er en reaktion på globalisering. Inddrag bilag 1: Olivier Roy: Ny-fundamentalisme og globalisering. **Diskuter** desuden hvilke faktorer, der kan være medvirkende til en øget radikaliserings af islam.
3. Der ønskes **en analyse** af al-Qaeda's syn på jihad. Inddrag bilag 2: "Osama bin Laden". I forlængelse heraf ønskes **en diskussion** af, hvordan deres jihad opfattelse adskiller sig fra andre opfattelser af islam.
4. Endelig ønskes der **en vurdering** af, hvorvidt al-Qaeda kan siges at være et eksempel på en udvikling fra islamisme til neofundamentalisme.

---

---

---

---

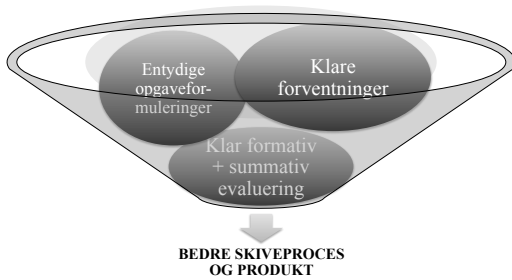
---

---

---

---

### Vision



---

---

---

---

---

---

---

---

### De 5 rettemetoder

1. EMU-eksempel (argumentationsmodel)
2. Kommentarer I margen (den traditionelle)
3. Retteark – Nyborg Gymnasium
4. "Det gode eksempel" - vi hjælper hinanden
5. Jeg retter ikke – jeg vejleder kun!

---

---

---

---

---

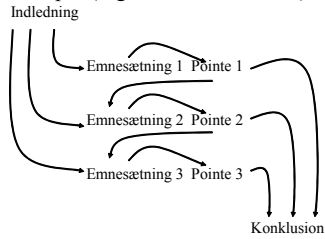
---

---

---

### Metoder i praksis 1

- EMU-eksempel (argumentationsmodel)




---

---

---

---

---

---

---

---

### Metoder i praksis 2

- Kommentarer i margen
- Bruges kommentarerne konstruktivt?
- Angsten for de røde streger
- Lærerens tidsforbrug
- Risiko for ufokuseret retning

---

---

---

---

---

---

---

---

### Metoder i praksis 3

- Rettearket – Nyborg Gymnasium
- Kan bruges af alle fag.
- Dobbelt formål:
  - 1) give eleverne et bedre overblik over, hvad deres indsatsområder skal være,
  - 2) lette læreres rettearbejde.
- ”oversættelsesark” til eleverne
- Fokuseret feedback - fokuspunkter og ”log”

---

---

---

---

---

---

---

---



### Metoder i praksis 4: Tilbagemeldingen

1. Sammenligne egne besvarelse med "gode eksempler" fra de andre elever.
2. Målet er at kunne forklare sin egen karakter.
3. Lærer fremhæver forskellige relevante opgavetekniske elementer, der er særlige for denne afleveringstype i de gode eksempler.
4. Alle elever har (elektronisk) adgang til alle opgaver.

---

---

---

---

---

---

---

---

### Metoder i praksis 5: Jeg retter ikke - jeg vejleder!

- Løbende får feedback på ufærdige produkter.
- Fokus ved denne rettestrategi er således på processen frem mod slutproduktet.
- Fordelene: have hånd i hanke med, hvad der skal arbejdes med
- Skabe tryghed for eleverne
- Ulempe: eleverne bliver meget forvente – ønske om yderligere servicering

---

---

---

---

---

---

---

---

### Øvelse: Vurdér fordele og ulemper ved de forskellige metoder

Materialer: opgaver rettet forskellige med forskellige metoder

#### Opgaver:

- 1) Vurder fordele og ulemper ved de forskellige metoder
- 2) Lad som om I er elever: Formulér nu fokuspunkter for næste skriftlige arbejde - og giv 'jer selv' karakter

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Opsamling**

Alle metoderne har muligheder og begrænsninger

Hver ting til sin tid!

Fokus skal være i fokus

---

---

---

---

---

---

---

### **Diskussion**

Opfylder nye metoder til "at rette" bedre vores formål, eller opstår der blot samme / nye problemer?

---

---

---

---

---

---

---