

Almen studieforbereidelse

Greve Gymnasium

Rammerne

2004/05:

- Forsøget omfatter 5 1g klasser (resterende i NG eller ASP)
- Omfang: 3 flexuger + 2 evalueringdage (januar)
- Alle fag afgiver 7 timer til "AS-puljen" (deltagende lærere får 10 timer)
- Et AS-forløb omfatter 2 – 4 fag fra mindst to hovedområder + evt. gæstefag.
- De konkrete AS-forløb planlægges af de medvirkende lærere, men teamet er det koordinerende led.
- Alle klasser skal på et overordnet plan gennem de samme elementer, der fører til udviklingen af de samme kompetencer, fordi alle skal kunne læse sammen i 2.g (fagpakke-klasser) (næste år i studieretningerne).
- AS-forløbene skal afsluttes med en eller flere relevante evalueringer/ prøveforløb. (aftales fra start!!)

Strukturer der letter samarbejdet

- Styregruppe (nedsat af PR)
 - Repræsenterer de 3 fakulteter (eng/bio, da/eng/fi, sa/hi)
- Lærerteam på 3 personer (koordinerende)
- De involverede lærere
- Fælles progressionsmål
- Blok- og flexperioder
- Lærertimer afsat til tværfagligt samarbejde og flexperioder



GREVE GYMNASIUM

2003/2004

JULI		AUGUST		SEPTEMBER		OKTOBER		NOVEMBER		DECEMBER	
Ti 1		Fr 1	sommerferie	Ma 1	36	On 1		Lø 1		Ma 1	49
On 2	sommerferie	Lø 2		Ti 2		To 2		Sø 2		Ti 2	
To 3		Sø 3		On 3	1g-AS-1	Fr 3		Ma 3	45	On 3	
Fr 4		Ma 4	32	To 4				Ti 4		To 4	
Lø 5		Ti 5	skolestart	Fr 5		Sø 5		On 5		Fr 5	
Sø 6		On 6		Lø 6		Ma 6	41	To 6		Lø 6	
Ma 7	28	To 7		Sø 7		Ti 7	2p-rejseuge	Fr 7		Sø 7	
Ti 8		Fr 8		Ma 8	37	On 8	2/3-flexuge	Lø 8		Ma 8	50
On 9	sommerferie	Lø 9		Ti 9		To 9		Sø 9		Ti 9	
To 10		Sø 10		On 10		Fr 10		Ma 10	46	On 10	
Fr 11		Ma 11	33	To 11		Lø 11		Ti 11		To 11	SSO-start (kl.14)
Lø 12		Ti 12		Fr 12	skolefest	Sø 12		On 12		Fr 12	2g-flexuge-start
Sø 13		On 13		Lø 13		Ma 13	42	To 13		Lø 13	
Ma 14	29	To 14		Sø 14		Ti 14		Fr 14		Sø 14	
Ti 15		Fr 15	idrætsdag	Ma 15	38	On 15	efterårsferie	Lø 15		Ma 15	51
On 16	sommerferie	Lø 16		Ti 16		To 16		Sø 16		Ti 16	1hf/danskopg
To 17		Sø 17		On 17		Fr 17		Ma 17	47	On 17	2r-kreauge
Fr 18		Ma 18	34	To 18		Lø 18		Ti 18		To 18	SSO-slut julefest
Lø 19		Ti 19		Fr 19		Sø 19		On 19		Fr 19	juleafslutning
Sø 20		On 20		Lø 20		Ma 20	48	To 20		Lø 20	
Ma 21	30	To 21		Sø 21		Ti 21	1hf-flexuge	Fr 21		Sø 21	
Ti 22		Fr 22		Ma 22	39	On 22	1g-AS-2	Lø 22		Ma 22	52
On 23	sommerferie	Lø 23		Ti 23		To 23		Sø 23		Ti 23	
To 24		Sø 24		On 24		Fr 24		Ma 24	48	On 24	juleferie
Fr 25		Ma 25	Pæd.dag 35	To 25		Lø 25		Ti 25	1g-AS-3	To 25	
Lø 26		Ti 26		Fr 26		Sø 26		On 26	Blokuge	Fr 26	
Sø 27		On 27		Lø 27	SløSep	Ma 27	44	To 27	SSO-forberedelse	Lø 27	
Ma 28	31	To 28		Sø 28		Ti 28		Fr 28		Sø 28	
Ti 29		Fr 29		Ma 29	40	On 29		Lø 29		Ma 29	1
On 30	sommerferie	Lø 30		Ti 30		To 30		Sø 30		Ti 30	
To 31		Sø 31				Fr 31				On 31	

Progressionspapirer

- Almene og faglige kompetencer
- Personlige og sociale kompetencer
- Progression i arbejdsformer

	Almene og faglige kompetencer	Personlige og sociale kompetencer
<p>1g/</p> <p>1.hf efter- år.</p>	<p>Eleverne skal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have basal forståelse for sprogets opbygning • Kende basale tekstgenrer • Kunne skelne mellem forskellige taksonomiske niveauer fx redegørelse, analyse og vurdering • Kunne anvende basale algebraiske færdigheder i forskellige fag • Kunne udføre kortere naturvidenskabelige forsøg og skrive en rapport • Kunne bruge håndbøger, ordbøger og andre opslagsværker • Kunne bruge skolens intranet og windows-faciliteterne. • Kunne bruge skolens IT-programmer: - tekstbehandling, regneark, internet • Kunne lave informationssøgning med hjælp 	<p>Eleverne skal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Være fortrolige med lektielæsnings teknik og notat teknik • Have viden om/træning i gruppearbejdsprojekter • Være fortrolige med en terminologi og struktur for gruppearbejde (se særligt papir, udk. aug. 2001).
<p>2g/</p> <p>1.hf for- år.</p>	<p>Kunne skelne mellem facts, forudsigelser og holdninger</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunne anvende fagsprog • Have viden om kravene til forskellige formidlingsgenrer (retorik, sprogrigtighed, variation etc.) • Kunne formulere sig personligt og sammenhængende inden for den valgte genre, såvel i naturvidenskabelige som humanistiske fag • Kunne lave en problemformulering med hjælp • Kunne foretage informationssøgning • Kunne fremstille enkle hjemmesider og anvende konferenceprogrammer, • Kunne anvende redskaber til datafangst, • Kunne arbejde med elektroniske billeder og fremstille elektroniske præsentationer 	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne deltage kvalificeret i undervisningsplanlægningen • Have træning i at tilrettelægge en arbejdsproces, herunder et længerevarende gruppe/projektarbejde
<p>3g/</p> <p>2.hf.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kunne beherske fagenes faglige diskurs • Kunne beherske den valgte formidlingsform • Kunne lave en helt selvstændig problemformulering samt løsningsforslag • Kunne dokumentere påstande ved hjælp af selvstændigt indsamlet materiale • Kunne overføre faglig viden fra et fag til et andet og anvende den • Kunne lave selvstændig informationssøgning • Kunne perspektivere sin viden selvstændigt 	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændigt kunne tilrettelægge en arbejdsproces, både individuelt og i forbindelse med gruppe/projektarbejde • Kunne forholde sig reflekteret til egen læreproces • Kunne give konstruktiv evaluering af klassens arbejde samt andre elevers arbejde og formidling (oplæg, foredrag, rapporter etc.) • Kunne indgå i klassens/gruppens demokratiske proces med kreativitet, selvstændighed og respekt for andre

Progression 1.g/1.hf

- Basal forståelse for sprogets opbygning
- Kende basale tekstgenrer
- Kunne anvende basale algebraiske færdigheder
- Kunne udføre kortere naturvidenskabelige forsøg og skrive en rapport
- Kunne lave informationssøgning med hjælp

Progression 2.g/1.hf

- Kunne skelne mellem facts, forudsigelser og holdninger
- Kunne anvende fagsprog
- Have viden om og kunne anvende forskellige formidlingsgenrer: rapport, synopsis, disposition, mundtligt diskussionsoplæg, mundtlig gennemgang af forsøg, etc.

Progression i arbejdsformer

- Emnearbejde
 - Tilegne sig stof og redegøre for det; dokumentere synspunkter
- Projekt med en given problemstilling
 - Tilegne sig stof og anvende det på et givent problemområde
- Problemorienteret projektarbejde
 - Tilegne sig stof , definere og konkretisere en problemformulering på et selvstændigt valgt materiale

Skal udvikle følgende kompetencer

- at forstå et fags grænser og særpræg i forhold til en given problemstilling
- at vælge specifikke faglige vidensområder og metoder til at definere og undersøge et problem
- at kunne vurdere forskellige metoder i forhold til et sammensat problem
- at kunne vurdere hvad hvert fag kan bidrage med og ikke bidrage med til opnåelse af viden om, forståelse og vurdering af et sammensat problem

	FÆLLES ELEMENTER
INTRO-UGE	<ul style="list-style-type: none"> • Forventninger • Klasserum • Skoleværdier • kulturmøde
AS-FORLØB 1 (uge 36)	<ul style="list-style-type: none"> • naturvidenskabelig rapport • lektielæsning (SV) • notatteknik (SV) • grammatik I • gruppearbejde I
AS-FORLØB 2 (uge 43)	<ul style="list-style-type: none"> • informationssøgning (bibl. IT) • grammatik II • gruppearbejde II • de 3 fagområder • synopsis
AS-FORLØB 3 (uge 48)	<ul style="list-style-type: none"> • projektopgave • kildevurdering • faglig ekspertise
AS-FORLØB 4 (uge 5/6)	<ul style="list-style-type: none"> • evaluering • fagvalg

FORDELING AF FAG PÅ DE TRE AS-FORLØB

	Blok 1 uge 36	Blok 2 uge 43	Blok 3 uge 48
1c team:	engelsk, tysk, nat.fag, idræt	dansk, historie, biologi	Sprog A, latin, musik
1u team:	dansk, historie, biologi	musik, spansk, idræt, kemi	matematik, fysik, engelsk

AS-forløb 1 1.c

KROPSKULTUR

- Fag Engelsk, tysk, idræt
- Engelsk Fitnesskulturen. Engelske tekster der fokuserer på denne kultur
- Tysk Olympiske lege i Berlin 1936
Leni Rifenstahls film: Triumph des Willens
- Idræt Kropsidealer til forskellige tider

AS-forløb2 1.u

ti o n	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
1	3 x 15 – 20 min foredrag. 3 synsvinkler (gæstelærere) Efter hvert foredrag	Gruppearbejde	Hver gruppe har 3 konsultationer – en med hver faglærer.	Grammatik 2 (ved ?)	Udarbejdelse af fremlæggelse –
2	opsamling ca 10 min i to-mands grupper med spørgsmål		Hver konsultation varer ca 15 min.		diskussion med lærere om synopsis i hver gruppe
3	Fælles opsamling - fokus på de tre synsvinkler	Grammatik 2	I øvrigt gruppearbejde	Gruppearbejde Herunder evt. faglige oplæg til enkelt grupper	
4	Biblorientering (2 klasser) Præsentation af teori om længerevarende gruppearbejde. (gruppearbejde 2) Forskellige måder at lave grupper på	(ved dansklæreren)	Etikforedrag (gæstelærer)		Fremlæggelse. Grupperne sammensættes i 3 ”Storgrupper” a ca 2 grupper og en lærer. Fremlæggelsen sker i ”storgruppen” Eleverne evaluerer hinandens fremlæggelse
5	Gruppeopdeling ved lodtrækning Gruppebrainstorm om emne	Gruppearbejde Dagens produkt: Hvilke hum, samf og nat.vid. spørgsmål rejser det valgte emne Arbejdsplan og lektier	Gruppearbejde Dagens produkt: Forskellige etiske synsvinkler på emnet Arbejdsplan og lektier	Udarbejdelse af synopsis – bl.a. med forsøg på besvarelse af de stillede spørgsmål Arbejdsplan og lektier	
6	Biblioteksinformation – søgning i håndbøger				Fælles evaluering og opsamling diskussion af ugens forløb
7	Selvstændig søgning på nettet. Hver gruppe indskrives spm. fra brainstorm Litteraturliste Og links i deres ”mappe” på nettet samt				

AS2 i 1.z

Eksempel på inddragelse af det samfundsfaglige fakultet.

- AS2 - Atom-bomben
 - fysik: henfaldstid, halveringskonstant
 - matematik: eksponentialregning
 - engelsk: litteratur og film om A-bomben
- Samfundsfag i 3 timer
 - Samfundsfaglig teori/metode (magtbalance, fred, sikkerhed)

Evaluering - AS prøverne

- **A: Fag-faglig vidensprøve (Ingen hjælpemidler)**
 - viden i fag
 - individuel, 3 timer, uden hjælpemidler
 - 2-5 fag-faglige spørgsmål fra hvert fag om emnet i AS-ugen
 - dvs. ca. 8-12 spørgsmål pr. elev
 - sikrer at fag-fagligheden ikke går tabt

- **B: Prøve i de konkrete AS-forløb (AS-mappen) (NYT)**
 - Til hvert AS-forløb udarbejdes 1-2 spørgsmål.
 - Eks: Hist-Da-Bio Tema: Designerbabyer:
 - Opstil 10 argumenter for og imod brugen af designer-baby-teknik. – Argumenterne skal fordeles nogenlunde ligeligt for og imod (min 7-3), og der skal inddrages synspunkter fra både biologi, historie og dansk.
 - Hvis du kan nå det, kan du slutte af med en personlig argumenteret stillingtagen til emnet.

Evaluering - AS prøverne

C: Prøve i fagligt overblik og arbejdsmetoder (Alle hjælpemidler)

- viden om fag
- pararbejde, 6 timer,
- 2 artikler, fælles for alle elever, hvert par vælger én artikel
- besvar forståelsesspørgsmål
- lav min 3 spørgsmål til 3 fag
- Lav en problemformulering
- find relevant og kritisk vurderet supplerende information
- skitsér et naturvidenskabeligt forsøg
- lav punktopstillet plan for fremlæggelse

Lærerevaluering

- Bedre information om overvejelser/beslutninger bagved den overordnede plan
- Nødvendigt at blive bedre til de ”nye” undervisningsformer.
- Nødvendigt at AS-undervisningen har en faglig basis og kan bruges i det videre forløb (og til eksamen)
- Nødvendigt med et bedre/bredt samarbejde om pædagogik - uden central styring så ”gør vi bare som vi plejer”
- Succes med indkaldelse af faglærer som ”ekspert”
- Givende at se hinandens arbejdsmetoder (biologi/historie)

Hvad har vi så lært ?

Lærere og elever skal være på det rene med:

- hvad AS går ud på
 - hvornår AS løber af stablen
 - hvornår/hvordan der evalueres
-
- Den enkelte lærer skal have så meget indflydelse som muligt, så forløbet kan indarbejdes i den almindelige undervisning (i år udlagt til klasserne/teams)
 - Klar sammenhæng mellem fagligt indhold og metode. Ingen elementer må hægtes på for deres egen skyld.
 - Evalueringsformen er styrende for indholdet og skal derfor lægges åbent frem fra start. (VIGTIGT)
 - Centralt med et fælles ”opsamlingssystem” /mapper.
 - Vigtigt at bibeholde de fælles indholdselementer
 - Centralt at skolen overvejer, hvilken ramme der skal lægges om AS

Almen Studieforbereelse i 2.G

ORGANISERING

I alt 3 forløb à min 3 dage lagt ind i de faste flexuger, dvs et af forløbene bliver knyttet til studietur.

Desuden afsluttende årsprøve i 'faget', som består af:

En skriftlig individuel synopsis der lægges ind fx første uge i maj, der er ryddet for andre skriftlige opgaver.

Mundtlig eksamination ud fra den afleverede synopsis, der lægges ind i den almindelige årsprøveplan.

PLANLÆGNING

Koordinering af fag/lærere i de enkelte forløb ligger hos teamet efter flg. retningslinjer:

Mindst 2 fag pr forløb, gerne 3

Mindst 2 fagområder (hum, nat, samf) i 2 af de 3 forløb.

Alle 3 fagområder skal med mindst en gang.

Indholdselementer

Obligatoriske elementer:

- Samarbejde via Fronter (gerne 1. emneforløb)
- Informationssøgning 2
- Kildekritik 2
- Synopsis 2
- Elevstyret gruppearbejde – længerevarende
- Videnskabsteori (om arbejdsmetoder i de tre fagområder) (gæstelærer)

Valgfri elementer:

- Mundtlig formidling (retorik)
- Naturvidenskabeligt forsøg 2
- Datafangst
- Skriftlig formidling
- IT præsentationsværktøjer
- Gensidig elevrespons
- Aktiv klassesamtale

Almen Studieforbereelse

Greve Gymnasium 2003/04

”Jeg er sikker på at det kunne have gået rigtig godt med AS-forløbene, hvis vi altså ikke havde været de første klasser som skulle prøve det. For det er jo en god idé!

Til gengæld kan man så sige, at de, der skal have det næste år, kommer nok til at få det meget bedre, fordi nu ved lærerne, hvad der gik galt i dette skoleår og har så mulighed for at ændre det til de nye elever.”

Citat fra en elev-evaluering

AS-forløb 3 1.u

Elektricitet: matematik, fysik, engelsk

Projekt opgave, kildevurdering, faglighed

- Indhold:

Lineær regression

Resistans i en tråd

Skrivning af summary

Engelske kilder